

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra 2

*Pokusné ověřování stupňovitého
vzdělávání modelů ošetřovatelství*

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky.....	15
3.3	Realizace praktického vyučování.....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán.....	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
4.2	Celkové dotace - přehled.....	32

4.3	Přehled využití týdnů.....	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	34
6	Zajištění výuky	36
7	Charakteristika spolupráce.....	37
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	37
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	37

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315, Karviná-Mizerov, 73401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wiesław Farana

KONTAKT:

sekretariát školy: tel. 596 311 774,

ID datové schránky: 9dtfc3m,

Elektronická podatelna: szska@po.msk.cz,

e-mail: sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra 2

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pokusné ověřování stupňovitého propojení zdravotnických oborů

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné - zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru praktická sestra je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a vykonávat činnosti praktické sestry - poskytovat základní ošetrovatelskou péči bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem. Dále pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky poskytuje specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči dospělým i dětem. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, propuštěním a úmrtím pacienta.

Dále je absolvent připraven k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, zejména ve zdravotnické a sociální oblasti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru praktická sestra se uplatní ve všech zdravotnických zařízeních, jak lůžkové, tak ambulantní sféry. Dále nachází pracovní uplatnění v komunitní, domácí i primární péči, v zařízeních sociální péče, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním znevýhodněním a v oblasti hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktické sestry v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující **klíčové a odborné kompetence**:

Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru vzdělání Praktická sestra usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj

jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

Kompetence k učení

Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost, ovládat různé techniky učení, vyhledávat, zpracovávat informace, různými způsoby pracovat s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

Kompetence k řešení problémů

Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvoji těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.

Kompetence komunikativní

Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. V oblasti jazykové způsobilosti jsou vedeni ke zvládnutí komunikace v jednom cizím jazyce. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

Kompetence sociální a personální

Vedou žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních schopností, efektivnímu plánování v oblasti osobní, zájmové i profesní. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící podmínky životního i pracovního prostředí.

Rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti. Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru. Budují u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, k významu celoživotního vzdělávání, k porozumění podstaty podnikání a posuzování podnikatelských příležitostí.

Matematické kompetence

Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Rozvíjejí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Odborné kompetence

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny nejen kompetence klíčové, ale především též kompetence odborné (jsou stanoveny vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;

- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu a bezpečí své práce a zdravotních služeb.

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení kvality zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů,
- znali a dodržovali resortní bezpečnostní cíle.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

V rámci ověřovacího modelu je žákům dále umožněno po absolvování 3. ročníku studia vykonat závěrečné zkoušky v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání. Žáci, kteří úspěšně složili závěrečnou zkoušku, získají také výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného měnícího se světa. Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v odborné praxi v ČR i v rámci EU. Cílem studia oboru praktická sestra je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Tomuto záměru školy slouží cíle vycházející ze Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně.

Stěžejními metodami výuky, které vedou k naplnění této strategie, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostatné učení, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových dovedností, pracovní činnosti, demonstrace a nácvik pracovních dovedností.

Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů a využívá efektivní metody a formy výuky, neomezuje učitele v případných časových a metodických odlišnostech, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Učitel sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků, je kladen důraz na

rozvíjení čtenářské gramotnosti, informatické gramotnosti a finanční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Tyto odborné kompetence žáci získávají jak v podmínkách školy (v odborných učebnách ošetrovatelství), tak také v provozních podmínkách lůžkové a ambulantní části zdravotnických zařízení smluvních partnerských organizací.

Cíle stupňovitého vzdělávání modelu ošetrovatelství

Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání získá úspěšný žák/absolvent/student nejprve výuční list (Ošetrovatelství I. stupně), následně maturitní zkoušku (Ošetrovatelství II. stupně) a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání vyšší odborné školy zakončeného absolutoriem (Ošetrovatelství III. stupně). Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Tento účel pak naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

· potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma se prolíná většinou vyučovaných předmětů vzdělávání, zejména v předmětech jazykového vzdělávání, předmětech společensko vědního a odborného vzdělávání. Ale také při mimoškolních činnostech, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v předmětech přírodovědného vzdělávání, ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a v předmětech odborného vzdělávání. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se v oblasti zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce;
- posuzování pracovních nabídek z hlediska osobních předpokladů a cílů;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;

- informace o základních aspektech pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání;
- orientace ve službách zaměstnanosti, účelné využívání dostupných informačních zdrojů

Téma se realizuje zejména v předmětech společensko vědního a ekonomického vzdělávání, dále v předmětech odborného vzdělávání.

Dovednosti v oblasti tématu **Informační a komunikační technologie (dále jen ICT)** mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. ICT v současnosti pronikají do všech oborů vzdělávání, také do většiny oblastí lidských činností, a je proto zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky ICT do všech stupňů i oborů vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Používání ICT je dále realizováno jednak v předmětu Informační a komunikační technologie, jednak v běžné výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění se učit, mravní výchova, estetická a multikulturní výchova, ochrana člověka za mimořádné situace, ochrana autorských práv.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru praktická sestra má část teoretickou a praktickou. Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

Forma realizace praktického vyučování

Formami praktické výuky jsou cvičení, učební praxe a odborná praxe.

Praktická část vzdělávání probíhá jednak formou praktických cvičení ve škole, jednak formou učební a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních, se kterými má škola smlouvu. Hodiny cvičení probíhají zčásti v odborných učebnách školy, zčásti na pracovištích smluvních partnerů školy. Učební praxe je organizována od 3. ročníku a probíhá v celém průběhu školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a pracují v reálných provozních podmínkách zdravotnických zařízení pod vedením odborných vyučujících. Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku formou měsíční červnové praxe, kdy si žáci upevňují a zdokonalují odborné kompetence v ranním a odpoledním provozu lůžkových nemocničních oddělení pod vedením zdravotnických pracovníků a odborní vyučující provádí průběžnou kontrolu a hodnocení žáků.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, psychologie a komunikace, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, do planetária, na skládku, meteorologickou stanici, do Osvětimi apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s domovy pro seniory, spolupráce s magistráty okolních měst při vítání nových občánků, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici tiskárnu, kopírku a skener.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení, učební praxe a odborné praxe. Hodiny cvičení probíhají především v odborných učebnách školy, některé jsou realizovány na pracovištích smluvních partnerů školy, hodiny učební praxe probíhají na pracovištích smluvních partnerů školy v průběhu 3. a 4. ročníku studia a odborná praxe je organizována v celkovém rozsahu 160 výukových hodin na konci 3. ročníku studia opět na pracovištích smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky s obsahem výuky, s cílovými požadavky a hodnotícími kritérii * klademe důraz na práci s textem s cílem podporovat čtenářskou gramotnost žáků * při výuce využíváme různorodé aktivizační metody * vedeme výuku tak, aby žáci využívali rozličné druhy učení (senzomotorické, verbální, pojmové, pamětní, apod.) * do výuky zařazujeme mluvené projevy - výklad, přednášku, referát a ověřujeme si jejich pochopení * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, aby dokázali rozlišit informace podstatné a nepodstatné * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, také podporujeme porovnávání výsledků učení mezi žáky navzájem * zadáváme samostatné práce, které vyžadují vyhledávání podstatných informací a jejich následné zpracování a prezentaci * podporujeme vytváření kladného vztah k učení, aby žáci pochopili, že učení je prostředkem k dosažení vzdělání a dobrého uplatnění člověka ve společnosti * nabízíme různé možnosti postupu učení, a tím umožňujeme stanovit si individuální rozvržení vlastní práce * do výuky zařazujeme problémové metody, modelové situace a uvádíme příklady z praktického života
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, využití předchozích zkušeností * záměrně ve výuce vytváříme problémové úkoly a situace, které umožňují více přístupů k řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a výsledků, ke kterým dospěli * podporujeme kooperaci žáků při řešení problémových situací a úkolů, dbáme na rozdělování rolí ve skupině a možnosti každého žáka podílet se na práci skupiny * umožňujeme žákům vyhledávat a pozorovat rozličné jevy, hledat pro ně vysvětlení a řešení, zvážit, zda-li jsou řešení uplatnitelná v praxi * do výuky zařazujeme situace z reálného života s cílem chápat i kladný význam problému - jako faktoru osobnostního i společenského růstu
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme a podporujeme souvislý, srozumitelný verbální projev každého žáka * vyžadujeme od žáků využívání různých informačních zdrojů - tištěných, elektronických, ústních * podporujeme jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, zdůvodňujeme kladný význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní uplatnění v životě * vedeme žáky k užívání adekvátní odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci svých názorů před skupinou, k jejich obhajobě, vhodné reakci na pozitivní i negativní kritiku * průběžně sledujeme a hodnotíme úroveň komunikativních dovedností, oceňujeme pozitivní vývoj, upozorňujeme na nedostatky * vyžadujeme dodržování zásad společenské komunikace ve výuce i na mimoškolních akcích školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků, dovednost naslouchat druhým
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky se školním řádem, který upravuje vztahy ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel na všech školních i mimoškolních akcích * vedeme žáky k reálnému posouzení svých schopností, k reálnému sebehodnocení * zařazujeme činnosti, které vyžadují spolupráci, týmové řešení, kooperaci mezi členy skupiny * na školních i mimoškolních akcích vyžadujeme dodržování zásad společenského chování a vystupování * podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, toleranci v rámci skupiny, třídy, školy, vytváření pozitivních vztahů ve škole, vysvětlujeme důsledky předsudků a stereotypů * hodnotíme projevy chování žáka, oceňujeme pozitivní prvky, kriticky poukazujeme na negativní projevy chování, vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout radu i kritiku * podáváme informace k zdravému životnímu způsobu, poukazujeme na rizika spojená s nezdravým životním stylem a závislostmi * vytváříme ve škole prosociální prostředí, odsuzujeme jakékoliv projevy netolerance mezi žáky
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnému jednání a chování, podporujeme iniciativu žáků * vysvětlujeme a zdůvodňujeme myšlenky multikulturalismu a transkulturalismu v dnešním světě, zdůrazňujeme rizika a důsledky xenofobie, rasismu a intolerance, zdůrazňujeme hodnotu každého lidského života * seznamujeme žáky s právními, etickými a morálními normami ve společnosti, důsledně dbáme na jejich dodržování * u příležitosti tradičních svátků a událostí pořádáme kulturní akce, celoškolní projekty * vedeme žáky k oceňování vlastní kvalitní práce i práce druhých, ale také k sebekritice a k adekvátní reakci na kritiku druhých * podporujeme u žáků kladný vztah k vlasti, národu a kulturním tradicím tím, že je připomínáme ve výuce, zadáváme referáty, organizujeme společné akce
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> * ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího studia * seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * organizujeme odborné exkurze na pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti * vyžadujeme od žáků řádné plnění jejich povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem * vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání * poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme práci s tabulkami, grafy a schémata * užíváme základní matematické postupy při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémových úloh z různých oblastí lidských činností * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	* seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	* v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * organizujeme školení BOZP a PO bezpečnostním technikem zdravotnického zařízení na počátku výuky odborné praxe * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem profese
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	* vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE, CJL, DEJ, CHE, IKT, OLT, OPZ, OSE, PP, AJ, TEV, SOM	EKO, FYZ, IKT, KLP, OBN, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV, SPS
Člověk a životní prostředí	BIE, DEJ, FYZ, CHE, MAT, OPZ, OSE, PP, AJ, TEV, SOM	EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, MAT, OBN, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	OBN, OSN, OSE, AJ, TEV, SPS, SSO
Člověk a svět práce	BIE, CJL, DEJ, FYZ, CHE, IKT, MAT, OLT, OPZ, OSE, PP, TEV, SOM	CJL, EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, SPS
Informační a komunikační technologie	BIE, CJL, DEJ, FYZ, CHE, IKT, MAT, OPZ, OSE, PP, TEV, SOM	CJL, EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, MAT, OBN, OSE, PSK, MEH, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, TEV	OSN, OSE, PSK, TEV, SPS, SSO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk 1
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
OLT	Odborná latinská terminologie
MAT	Matematika
MEH	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
OPZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
SPS	Seminář z psychologie
SSO	Seminář ze somatologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče. Tyto kurzy jsou organizovány na základně zájmů uchazečů.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost

klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení postupu činností a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci, schopnost komunikace. Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, význam použití a ochrana autorských práv. Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací. Tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

Oblasti hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností žáka.

Oblasti hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností žáka,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

- Prospěl (a) s vyznamenáním
- Prospěl (a)
- Neprospěl (a)
- Nehodnocen (a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm nedostatečný.

Způsoby hodnocení: klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v

platném znění. Studijní obor praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy a prokázat svou zdravotní způsobilost. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou stanovena každoročně ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu na vysvědčení z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích a posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

1. Zdravotní způsobilost k výkonu povolání ZP
2. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku
3. Jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka
4. 1. - 3. místo v okresním (městském), regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (např. MAT, ČJ, BI, FYZ, CHE, zdravotnické soutěže apod.)
5. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7., 8., a 9. třídě základní školy

Zdravotní způsobilost ke studiu:

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Pro studijní obor praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jiných vzdělávacích zařízení.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Jedním z povinných předmětů profilové zkoušky je u oboru praktická sestra vždy praktická zkouška z ošetřování nemocných, dále pak povinná ústní zkouška z ošetřovatelství a volitelná ústní zkouška buď ze somatologie, nebo z psychologie a komunikace.

Z nabídky dalších předmětů si dále může žák zvolit až 2 předměty k vykonání nepovinné maturitní zkoušky.

V rámci ověřovaného modelu přijímacího řízení pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra přijímání také ti studenti, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, a to s podmínkou, že maturitní zkoušku ze společné části maturitní zkoušky vykonají úspěšně nejpozději do konce 2. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Obsah vzdělávání umožňuje žákům po úspěšném ukončení 3. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel

podle jednotného zadání v souladu s ustanovením § 74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovení § 2 až § 6 vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků zařazení do pokusného ověřování, kteří prospěli ze všech povinných vyučovacích předmětů. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky žáci nepřestávají být žáky školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky vyplývají z aktuálně platných předpisů.

Volitelnými zkouškami společné části maturitní zkoušky je cizí jazyk, nebo matematika. Žák zvolí jeden ze zkušebních předmětů. Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 odst. 1 dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

O přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě lékařské zprávy a zároveň zprávy z PPP nebo SPC po dohodě se zákonným zástupcem žáka a s přihlédnutím k reálným možnostem školy. Nezbytnou podmínkou je také velmi těsná spolupráce s odborným pracovištěm, které má daného žáka ve své péči. Při vytváření podmínek vzdělávání pro tyto žáky je třeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

Ve spolupráci se SPC a PPP pro takto znevýhodněné žáky zajistíme následující:

- Úpravu organizace, obsahu, hodnocení vzdělávání
- Úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu

- Individuální přístup
- Optimální prostředí
- Podporu všestranného rozvoje žáka
- Kompenzaci znevýhodnění v jiných činnostech, kde žák může být úspěšný
- Umožnění používat kompenzační pomůcky, pokud je žák potřebuje
- Poskytnutí výukových materiálů
- Konzultaci podle potřeby
- Navýšení časové dotace
- Vhodné metody a formy práce
- Plánované zkoušení
- Preferování formativního hodnocení
- Využití asistenta pedagoga
- Odbornou literatury, semináře, kurzy vztahující se k danému problému pro vyučující
- Úzkou spoluprací s rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Spoluprací s dalšími sociálními partnery školy
- Spoluprací se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání

Žákům s odlišného sociálního a kulturního prostředí ve spoluprací se SPC a PPP zajistíme následující:

- Seznámení se s konkrétními kulturními a sociálními podmínkami žáka
- Citlivou komunikaci se žákem a jeho rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Pomoc při doučování
- Individuální konzultace
- Odbornou pomoc
- Výuku českého jazyka
- Citlivou integraci žáka do nového prostředí
- Spoluprací s OSPOD
- Spoluprací s rodiči
- Spoluprací s dalšími sociálními partnery školy

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem (děti azylantů) jsou také považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním problémem žáků z rodin azylantů je nedostatečná nebo vůbec žádná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je nutné při práci s těmito žáky nejprve seznámit žáka s českým prostředím, kulturními a společenskými zvyklostmi a tradicemi, ale současně také umožnit žákům intenzivní výuku českého jazyka. V případě potřeby lze také vypracovat individuální vzdělávací plán,

poskytnout možnost individuálních konzultací, a pokud je to možné, zařadit ho do třídy s nižším počtem žáků.

Pro tyto žáky jsme připraveni nabídnout následující postupy v rámci podpůrných opatření 1. stupně:

- Zjistit konkrétní kulturní a sociální podmínky žáka
- Podpořit jazykový rozvoj
- Vypracovat slovník
- Individuálně vysvětlit a procvičovat látku
- Citlivě komunikovat se žákem a jeho rodiči
- Nabídnout pomoc při domácí přípravě
- Poskytnou individuální konzultace
- Zajistit odbornou pomoc
- Zajistit výuku českého jazyka
- Citlivě integrovat žáka do nového prostředí
- Začlenit žáka do kolektivu třídy
- Úzce spolupracovat s rodiči

Opatření 2. – 3. stupně je možné nastavit na základě doporučení ŠPZ.

Mohou to být následující podpůrná opatření:

- Úprava obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Úprava obsahu vzdělávání – IVP
- Speciální učebnice a pomůcky
- Jedna hodina speciálně pedagogické péče

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem, zákonným zástupcem, výchovným poradcem, třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Škola seznámí s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří daného žáka učí. Nejméně jednou ročně se naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje. IVP je vypracován písemně a v elektronické formě je k dispozici na serveru školy.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřený výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na začátku školního roku výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli sestaví seznam všech žáků zařazených do inkluze.

Vzdělávání žáků se SVP se pravidelně vyhodnocuje a výsledek hodnocení je v elektronické podobě přístupné všem pedagogům.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podle vyhlášky 27/2016 § 27 odst. 1 za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podle § 27 odst. 2 této vyhlášky za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných se účastní třídní učitel, vyučující. Kdokoliv si všimne nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, kontaktuje výchovného poradce. Všichni společně spolupracují při nastavování a poskytování podpůrných opatření. Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných žáků se zaměřujeme na tyto formy práce:

- Uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- Diferenciace úkolů ve výuce
- Podpora účastí žáků na soutěžích, olympiádách a SOČ
- Rozšířená výuka některých předmětů
- Odborné exkurze a stáže
- Zpracování náročných témat
- Obohacování a rozšíření učiva
- Individuální přístup
- Uplatňování formativního hodnocení žáků
- Věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání
- Realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání nadaných žáků

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém i praktickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	3	3	1+2	3+1	10+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1	0+1			1+1
	Chemie	1	0+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	2+1	3	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+2				0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Ošetřovatelství	4	10	6	6	26
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
	Základy mikrobiologie, imunologie,		0+1			0+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	epidemiologie a hygieny					
	Somatologie	4				4
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> ● Seminář z psychologie ● Seminář ze somatologie 						
Celkem hodin		31	32	33	32	117+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět jazyk český a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti estetické vzdělávání.
- Ve 4. ročníku studia si žáci volí jeden ze dvou seminářů - seminář ze somatologie nebo seminář z psychologie.
- Jako cizí jazyk 1 je u oboru Praktická sestra vyučován jazyk anglický.
- Součástí předmětu Ošetřování nemocných je odborná praxe na konci 3. ročníku studia v celkovém rozsahu 160 hodin.
- Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1 200 vyučovacích hodin za 4 roky. Do celkového počtu 1 200 vyučovacích hodin jsou započítány hodiny praktického vyučování v předmětech Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a odborná praxe v rozsahu 160 vyučovacích hodin (počet hodin odborné praxe je přepočítán na vyučovací hodiny).
- Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků. V případě mimořádných situací rozhoduje o časovém zařazení sportovních kurzů ředitel školy, a to i jejich přesun mimo plánované ročníky.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	102	102	31+62	87+29	322+91
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				68
	Občanská nauka		34	31	29	94
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34	0+34			34+34
	Chemie	34	0+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102	68+34	93	58+29	321+63
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+68				0+68
	Tělesná výchova	68	68	62	58	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	35				35
	Ošetřování nemocných + odborná praxe			434 160	406	840 160
	Ošetřovatelství	136	340	186	174	836
	Psychologie a komunikace		68	62	29	159
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		0+34			0+34
	Somatologie	136				136
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+29	0+29

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z psychologie • Seminář ze somatologie 						
Celkem hodin		1055	1088	1183	928	3901+353

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	5	5	5	1
LVVZ	1	0	0	0
STK	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	40	40	40	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk 1	10	322
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	94
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	2	68
			Ošetřování nemocných	28	840
			Ošetřovatelství	26	836
			Psychologie a komunikace	5	159
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ošetřování nemocných - odborná praxe	0	160
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	2	63
			Cizí jazyk 1	3	91

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			První pomoc	2	68
			Chemie	1	34
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34
			Fyzika	1	34
			Semináře	1	29
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4254

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáků, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd, 4 učebny jsou vybaveny pro praktické vyučování ošetřovatelství, 2 učebny jsou určeny k výuce IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. Ve všech učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků. Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou a žákovskou knihovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Většina učitelů splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru Praktická sestra. Někteří učitelé si kvalifikační studium doplňují nebo plánují doplnit.

Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické.

Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Regionální knihovna Karviná, zdravotní a sociální instituce v Karviné a širokém okolí, všechny střední zdravotnické školy v regionu, asociace zdravotnických škol, střední školy v regionu, Policie ČR, Úřad práce, PPP, Speciální pedagogické centrum, MS Pakt, Krajský úřad Moravskoslezského kraje,

možnost praxe u firem: Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, p.o. Nemocnice Havířov, p.o. Nemocnice Třinec, p.o. Karvinská hornická nemocnice, a.s. Nový domov, Karviná, p.o. SeneCura Havířov, s.r.o.

neziskové organizace: ADRA, Slezská humanita, Slezská diakonie,

obec/město: Město Karviná, Havířov a Český Těšín, obec Stonava,

školská rada: Byla zřízena Moravskoslezským krajem podle ustanovení paragrafu 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 9. 2005, číslo ŠR/085/2005. Funkční období členů jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání svolává ředitel školy.

základní školy: ZŠ v Karviné a širokém okolí – projektové dny, návštěvy ZŠ na SZŠ Karviná, organizace soutěží pro ZŠ, školení učitelů ZŠ v problematice první pomoci.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples

Spolupráce se sociálními partnery

Projekty OKAP II, MAP, MS Pakt